

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Тутаева С.Н./

Протокол № 1 от 29.08.2022

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР

МБОУ «Юлдузская СОШ»

Осипова Л.П.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ

«Юлдузская СОШ»

Шарифуллина Е.Ю./

Приказ № 116 от 29.08.2022



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
(базовый уровень)
10-11 классы**

**МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ**

на 2022 – 2024 учебные годы

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов разработана на основе:

1. Образовательной программы среднего общего образования ФГОС на 202-2022 г.г.
2. Программы «Русский язык. 10-11 классы»/ Н.Г. Гольцова.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2020 г
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
4. Учебного плана образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год (приказ №177 от 29.08.2022)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч., М., Русское слово, 2020 г.

Федеральный учебный план отводит на обязательное изучение предмета «Русский язык»

в 10 классе – 35 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 часа

в 11 классе – 34 часа. Рабочая программа рассчитана на 34 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится (в рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы):

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
- Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.
- Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.
- Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
- Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

-выстраивать жизненные планы во временной перспективе;

-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

-выбирать пути саморегуляции в учебной и познавательной

деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

-основам саморегуляции эмоциональных состояний;

-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-пользоваться информацией, приведённой в учебнике;

воспринимать смысл представленного текста; строить сообщение в устной и письменной форме. рефлексивному чтению для решения задач самообразования;

- самостоятельно ставить проблему, формулировать цели и задачи исследования, планировать и организовывать исследование;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимент по самостоятельно разработанной схеме;

- выдвигать и обосновывать гипотезы о причинно-следственных связях и событиях, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник получит возможность научиться:

- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Основанием промежуточной аттестации является годовая оценка.

**Тематическое планирование 10 класс
(базовый уровень)**

Разделы программы	Количество часов	
	Грамматика	Развитие речи
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	2	
Речь. Речевое общение. Текст	5	5
Культура речи. Языковые нормы	19	3
Всего часов	26	8

**Тематическое планирование 11класс
(базовый уровень)**

Разделы программы	Количество часов	
	Грамматика	Развитие речи
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	2	
Речь. Речевое общение. Текст	4	5
Культура речи. Языковые нормы	20	3
Всего часов	26	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.* Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
1	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1	Работа с книгой, беседа, составление развёрнутого плана текста, сообщения, беседа.		
2	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1	Составление тезисного плана статьи учебника, комментированное письмо, составление сложного плана текста, письменное сообщение на одну из тем («Язык и речь», «Монолог и диалог»)		
3	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста упражнения; распределительное письмо.		
4	Культура речи как раздел лингвистики. <i>Основные аспекты культуры речи</i> : Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка	1	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;		
5	Орфоэпические нормы современного русского языка. (произносительные и акцентологические), Знакомство с орфоэпическими вариантами.	1	Фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарем, подбор слов с подвижным ударением из литературных произведений		
6	Лексические нормы современного русского языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1	Комментированное письмо, комплексный анализ текста, конструирование предложений, основные виды разбора		
7	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Работа со словарём паронимов.	1	Работа с толковым словарём, словарём иностранных слов, определение значения слов путём подбора синонимов, развёрнутого толкования слова с использованием толкового словаря, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.		
8	Синонимия в системе русского языка. Контекстуальные синонимы и антонимы Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	1	Составление подробного плана статьи учебника, лексико- фразеологический разбор предложений, подбор синонимичных оборотов, фразеологизмов - синонимов и фразеологизмов -антонимов к данным фразеологизмам, работа с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов		

9	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;		
10	Смысл названия, ключевые слова, средства связи между предложениями.	1	Работа по определению стиля текстов		
11	Понимание текста – процесс творческий. Диалог с текстом	1	речеведческий анализ отрывка из повести Л.Н.Толстого «Крейцера соната».		
12	Орфографические нормы Морфемный анализ слова. Урок-практикум по правописанию корней	1	Конструирование слов по схемам, морфемный и словообразовательный разбор слов, расшифровка сложносокращённых слов, подбор однокоренных слов с чередующимися гласными или согласными в корне.		
13	Значение морфем и их правописание. Урок-практикум по правописанию приставок и суффиксов	1	Морфемный и словообразовательный разбор слов, комплексный анализ текста.		
14	Лингвистический анализ текста различных функциональных стилей языка.	1	Работа со схемами в презентации , работа с текстами различных стилей.		
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта		
16	Морфологические нормы Морфологический принцип правописания	1	Составление развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся). Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков.		
17	Имя существительное. Понимание слова в тексте.	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.		
18	Имя прилагательное (функционирование в тексте)	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.		
19	Имя числительное. Склонение числительных.	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.		
20	Местоимение. Textoобразующая роль местоимений.	1	Работа со схемами в презентации , работа с текстами различных стилей.		
21	Глагол. Многообразие грамматических форм. Морфологические признаки.	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.		
22	Причастия и деепричастия как глагольные формы	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.		
23	Контрольная работа. Тестирование.	1	Выполнение теста		
24	Сочинение – рассуждение по тексту	1	Работа по карточкам, таблицам, схемам		

25	Наречия. Textoобразующая роль наречий.. Правописание наречий. Слова категории	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.		
26	Нормы правописания служебных частей речи	1	Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, объяснительный диктант, анализ текста Работа по карточкам, таблицам, схемам		
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Выполнение тестовых заданий		
28	РР Самостоятельная работа на основе анализа текста	1	Самостоятельная работа над сочинением. Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств		
29	Работа над стилистическими ошибками	1	Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.		
30	Редактирование текстов (урок- практикум)	1	Самостоятельная работа над сочинением. Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств		
31	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили как разновидности современного русского языка.	1	Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; взаиморецензирование;		
32	Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.). научной сфере общения..	1	Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста упражнения: распределительное письмо.		
33	Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения..	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.		
34	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Культура разговорной речи.	1	Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; взаиморецензирование;		

Календарно -тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
1	Активные процессы в русском языке на современном этапе. <i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	1	Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; взаиморецензирование;		
2	Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка.</i>	1	Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста упражнения: распределительное письмо.		
3	Функциональные стили и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью	1	Сообщения учеников. Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана материала. Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.		
4	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. <i>Основные признаки художественной речи.</i> Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам.		
5	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	1	Работа с текстом, Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств.		
6	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1	Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.		
7	<i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка</i>	1	Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.		
8	Языковая норма и ее функции. Синтаксические нормы Основные синтаксические единицы.	1	Работа с текстом		
9	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	1	Работа с текстом, Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств.		

10	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Неполные предложения. Роль парцелляции в тексте. Синонимия разных типов простого предложения.	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора.		
11	Текст как речевое произведение. Лексические и грамматические средства связи между предложениями и абзацами в тексте.	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.		
12	РР Самостоятельная работа на основе анализа текста	1	Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.		
13	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	1	Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо. Синтаксический разбор предложений		
14	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Грамматическая норма.	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора. Синтаксический разбор предложений		
15	Контрольный диктант	1	Написание диктанта		
16	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания.	1	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами		
17	Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и существительными. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1	Объяснительный диктант. Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора. Изучающее чтение учебного материала, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи.		
18	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	1	Составление развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся). Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков.		
19	Р/р. Самостоятельная работа на основе анализа текста	1	Самостоятельная работа над сочинением. Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств		
20	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Составление плана-конспекта Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания		
21	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1	Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков. Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания		
22	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1	Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.		

23	Анализ художественного текста	1	Самостоятельная работа над сочинением. Самоанализ использованных в тексте образительно-выразительных средств		
24	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП..	1	Анализ текстов для наблюдения. Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа. Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания		
25	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора.		
26	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.	1	Аналитическая работа по упр. 550, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему. Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания. Сопоставительный анализ текстов.		
27	Обобщение изученного о сложном предложении	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.		
28	Редактирование текстов Работа над стилистическими ошибками	1	Работа с текстом, Самоанализ использованных в тексте образительно-выразительных средств.		
29	Контрольный диктант	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
30	РР Самостоятельная работа на основе анализа текста	1	Самостоятельная работа над сочинением. Самоанализ использованных в тексте образительно-выразительных средств		
31	Пунктуационный анализ текста. Соотношение интонации в устной речи и знаков препинания в письменной.	1	Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора.		
32	Комплексный анализ публицистического текста	1	Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.		
33	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации.		
34	Систематизация изученного за год. Филологическое понимание текста	1	Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.		